

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы
_____ И.Ш.Гильфанова

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
_____ Р.К.Саетгараева

Протокол № 1
от « 27 » августа 2022г.

Приказ № 86-о
от « 29 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Нургалиева Диляра Аухатовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

Русский язык, 7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 года

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский); на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 140 часов (из расчета 4 ч. в неделю). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Целями и задачами изучения русского (неродного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (неродному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
- 2) межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах(6+2)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Входной контрольный диктант №1.

Тексты и стили речи (4ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Причастие (21+11ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Описание внешности человека

Р\Р Сочинение с использованием причастий

Р\Р Сочинение-описание внешности телеведущего с использованием причастий «Успешный телеведущий».

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

Контрольное тестирование

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (8+4ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Составление рассказа по картине С.Григорьева «Вратарь».

К.Р. Контрольный диктант №3

Наречие (20 +7 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

Контрольное тестирование по теме «Наречие»

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (3+2ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

Служебные части речи (1ч)

Предлог (8+4ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»

Контрольный тест.

Союз (10+6ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Сжатое изложение

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

Частица (9+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

К.Р. Тестирование по теме «Частица».

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного(7+3ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	Сентябрь День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	- 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	8

3	Тексты и стили речи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	4
3	Причастие	- День работника дошкольного образования. Октябрь - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). - Международный день учителя. - 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрья Мучкаевича. - Всемирный день математики. - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября). Ноябрь - Международный день слепых. - Международный день толерантности. - День начала Нюрнбергского процесса. - День матери в России. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	32
4	Деепричастие	Декабрь - День Неизвестного Солдата. - Международный день инвалидов. - Единый урок «Права человека». - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Привлечение внимания обучающихся к ценностному	12

		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
5	Наречие	165 лет со дня рождения И.И. Александра. Февраль - День российской науки. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	27
6	Категория состояния	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5
7	Служебные части речи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
	Предлог	Март - Всемирный день иммунитета.	12

		- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). - Международный женский день. - День воссоединения Крыма с Россией.	
8	Союз	Апрель - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	16
9	Частица	Май - День Победы советского народа в Великой - Отечественной войне 1941-1945 годов. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10
10	Междометие	- День славянской письменности и культуры	2
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10

	ИТОГО		140
--	--------------	--	-----

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	
			план	факт
1		Русский язык как развивающееся явление	1 четверть 01.09	
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах (6+2)	Синтаксис. Синтаксический разбор	02.09	
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	06.09	
4		Лексика и фразеология	07.09	
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	08.09	
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	09.09	
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	13.09	
8		Входной контрольный диктант по теме «Повторение» №1	14.09	
9		Работа над ошибками.	15.09	
10	Текст и стили речи (4)	Текст	16.09	

11		Диалог как текст. Виды диалога	20.09	
12		Стили литературного языка	21.09	
13		Публицистический стиль	22.09	
14	Причастие (21+11)	Причастие как часть речи	23.09	
15		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	27.09	
16		Причастный оборот.	28.09	
17		Выделение причастного оборота запятыми	29.09	
18-19		Р.Р. Описание внешности человека	30.09 04.10	
20		Действительные и страдательные причастия	05.10	
21		Краткие и полные страдательные причастия	06.10	
22-23		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	07.10 11.10	
24		Действительные причастия прошедшего времени	12.10	
25		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	13.10	
26		Страдательные причастия прошедшего времени	14.10	

27		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	18.10	
28-29		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	19.10 20.10	
30-31		Р\Р Сочинение с использованием причастий (упр.150)	21.10 25.10	
32		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	26.10	
33-34		Р.Р.Выборочное изложение (упр. 151, отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)	27.10 28.10	
35		Морфологический разбор причастия	2 четверть 08.11	
36 37		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	09.11 10.11	
38		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	15.11	
39-40		Р\Р Сочинение-описание внешности телеведущего с использованием причастий «Успешный телеведущий».	16.11 17.11	
41		Повторение по теме «Причастие»	18.11	

42		Обобщение изученного по теме «Причастие»	22.11	
43		Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	23.11	
44		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	24.11	
45		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	25.11	
46	Деепричастие (8+4)	Деепричастие как часть речи	29.11	
47		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	30.11	
48			01.12	
49		Раздельное написание не с деепричастиями	02.12	
50		Деепричастия несовершенного вида	06.12	
51		Деепричастия совершенного вида	07.12	
52-53		Р.Р. Составление рассказа по картине С.Григорьева «Вратарь» (упр.209)	08.12 09.12	
54		Морфологический разбор деепричастия	13.12	
55		Повторение по теме «Деепричастие»	14.12	
56		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	15.12	

57		Работа над ошибками диктанта.	16.12	
58	Наречие (20+7)	Наречие как часть речи	20.12	
59		Разряды наречий	21.12	
60		Степени сравнения наречий	22.12	
61		Морфологический разбор наречий	23.12	
62		Слитное и раздельное написание не с наречиями на О и Е.	27.12	
63			3 четверть 10.01	
64		Практикум по теме «Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е»	11.01	
65		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	12.01	
66			13.01	
67		Одна и две буквы н в наречиях на –о, –е.	17.01	

68-69		Р.Р. Описание действий (упр.263)	18.01 19.01	
70-71		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	20.01 24.01	
72 73		Буквы О и А на конце наречий	25.01 26.01	
74 75		Дефис между частями слова в наречиях	27.01 31.01	
76 77		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	01.02 02.02	
78		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	03.02	
79		Повторение изученного по теме «Наречие»	07.02	
80		Контрольное тестирование №2 по теме «Наречие»	08.02	

81		Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	09.02	
82		Работа над ошибками тестирования и диктанта по теме «Наречие»	10.02	
83		Р.Р.Учебно-научная речь. Отзыв	14.02	
84		Р.Р.Учебный доклад	15.02	
85	Категория состояния (3 +2)	Категория состояния как часть речи	16.02	
86		РР Употребление слов категории состояния в	17.02	
87		Морфологический разбор категории состояния	21.02	
88		Сжатое изложение (упр.322)	22.02	
89			23.02	
90	Самостоятельные и служебные части речи (1)	Самостоятельные и служебные части речи	24.02	
91	Предлог (8+4)	Предлог как часть речи	28.02	
92		Употребление предлогов	01.03	
93		Непроизводные и производные предлоги	02.03	

94		Простые и составные предлоги	03.03	
95		Морфологический разбор предлога	07.03	
96-97		Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)	08.03 09.03	
98		Слитное и раздельное написание производных предлогов	10.03	
99			14.03	
100		Обобщение по теме «Предлог»	15.03	
101		Контрольный тест №3 по теме «Предлог»	16.03	
102		Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте по теме «Предлог»	17.03	
103	Союз (10+6)	Союз как часть речи	21.03	
104		Простые и составные союзы	22.03	
105		Союзы сочинительные и подчинительные	23.03	
106		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	24.03	
107		Р.р Сжатое изложение	4 четверть 04.04	
108		Сочинительные союзы	05.04	

109		Подчинительные союзы	06.04	
110		Морфологический разбор союза	07.04	
111		Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге (упр. 384)	11.04	
112			12.04	
113		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	13.04	
114		Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами	14.04	
115-116		Повторение сведений о «Союзах». Тестирование №4	18.04 19.04	
117		Контрольный диктант №5 по теме Предлог» и «Союз»	20.04	
118		Работа над ошибками	21.04	
119	Частица (9+1)	Частица как часть речи	25.04	
120		Разряды частиц. Формообразующие частицы	26.04	
121		Смыслоразличительные частицы	27.04	
122		Раздельное и дефисное написание частиц	28.04	
123		Морфологический разбор частицы	02.05	
124		Отрицательные частицы не и ни	03.05	
125		Различение частицы не и приставки не	04.05	
126		Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	05.05	

		(упр.446)		
127		Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	09.05	
128		Повторение по теме «Частица» Тестирование №5	10.05	
129	Междометие (2)	Междометие как часть речи	11.05	
130		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	12.05	
131	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (7+3)	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по итогам курса 7 класса	16.05	
132		Работа над ошибками.	17.05	
133		Разделы науки о русском язык	18.05	
134		Фонетика. Графика.	19.05	
135		Лексика и фразеология	23.05	
136		Морфемика. Словообразование	24.05	
137		Морфология и орфография.	25.05	

138		Синтаксис и пунктуация	26.05	
139		Итоговое тестирование по теме №5 «Повторение и систематизация изученного».	30.05	
140		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	31.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Список литературы

1. Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе. М. : Просвещение, 2007.
3. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. М. «Владос» 2006.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.

Интернет – ресурсы:

1. Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете “1 сентября”: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>

